

Принято
на педагогическом
совете №5 от
28.08.2013 г.

2013

10

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
ст. Сырт»
Канаева Е.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге достижения детьми планируемых
результатов освоения основной общеобразовательной
программы дошкольного воспитания.

ВЕРНО
прошито, пронумеровано
и скреплено печатью на
16/12

Ст.Сырт

1. Общие Положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», Уставом МБДОУ « Детский сад ст. Сырт»(далее по тексту- Учреждение)

1.2. Цель мониторинга – определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие дошкольника.

2. ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА.

2.1. Оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребёнка

2.3. Намечать при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА

3.1. Мониторинг включает в себя два компонента:

-Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;

-Мониторинг детского развития осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств.

3.2. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в Учреждении (с 8.00 до 18.00, исключая время, отведенное на сон)

3.3. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями возрастных групп 2 раза в год - в начале учебного года (сентябрь- октябрь, апрель-май).

3.4. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов Учреждения- 2 раза в год.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также анализ коррекции речевых нарушений, развития общих способностей : познавательных, коммуникативных и регуляторных (воспитатели).

3.5. Методическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – программа воспитания и обучения в детском саду под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Используются следующие методы :

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);
- опрос;
- анкетирование.

3.6. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

3.7. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп старшему воспитателю.

В конце года проводится сравнительный анализ освоения детьми программных требований и на основе анализа определяются перспективы деятельности Учреждения на следующий год.

3.8. Мониторинг усвоения детьми программных требований воспитателями оценивается трехуровневой оценкой : достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

4. КОНТРОЛЬ

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель в следующих формах :

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. ОТЧЕТНОСТЬ

5.1 Воспитатели всех возрастных групп в конце года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ

6.1 Диагностический материал для определения уровня коррекции речевого развития и уровня развития психических процессов, а также уровня готовности воспитанников к обучению в школе, развития способностей – хранятся у воспитателей.

6.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу.